

# GESELLSCHAFT

## Multi-Kulti

### Andere Kulturen in Deutschland



# Multi-Kulti

## Andere Kulturen in Deutschland

### Inhaltsverzeichnis

1. Thematik/Inhalte .....	3
2. Arbeitsmaterialien .....	4
2.1 Arbeitsblätter (mit Lösungsvorschlägen) .....	4
1. Multi-Kulti in Deutschland.....	4
1. Multi-Kulti in Deutschland (Lösung).....	5
2. Vorurteil und Wahrheit .....	6
2. Vorurteil und Wahrheit (Lösung) .....	7
3. Jeder ist Ausländer (Fremdenfeindlichkeit) .....	8
4. Jeder ist Ausländer (Fremdenfeindlichkeit) (Lösung) .....	9
4. Fragebogen .....	10
5. Deutschland ist ein Teil Europas.....	11
5. Deutschland ist ein Teil Europas (Lösungsvorschlag) .....	12
2.2 Interaktive Arbeitsblätter (Übersicht).....	13
3. Mediendidaktik .....	15
3.1 Aufbau moderner didaktischer DVDs und deren Einsatz in unterschiedlichen Lernszenarien .....	20
3.2 Inklusion im Unterricht.....	23
4. Weitere empfohlene Medien .....	25
5. Impressum .....	29

# 1. Thematik/Inhalte

## **Multi-Kulti**

### **Andere Kulturen in Deutschland**

1. Gottesdienst in einer nigerianischen Gemeinde (16:17 min)
2. Türkische Hochzeit (17:14 min)
3. Was erwarten Deutsche von Ausländern (1:27 min)
4. Vorurteile gegenüber Ausländern (2:37 min)
5. Typisch Deutsch (4:40 min)

## 2. Arbeitsmaterialien

### 2.1 Arbeitsblätter (mit Lösungsvorschlägen)

#### 1. Multi-Kulti in Deutschland

alle Kapitel

#### **Aufgabe:**

#### **Fülle die Lücken!**

In Deutschland leben rund \_\_\_\_\_ Ausländer, das entspricht knapp \_\_\_\_\_ der Gesamtbevölkerung. Seit dem Jahr 1970 haben \_\_\_\_\_ Millionen Ausländer die deutsche Staatsangehörigkeit erworben. Mehr als \_\_\_\_\_ der in Deutschland lebenden ausländischen Kinder wurde hier geboren. Die mit Abstand größte ausländische Bevölkerungsgruppe bilden mit rund 1.700.000 die \_\_\_\_\_. Auf Rang zwei stehen die \_\_\_\_\_ mit etwa 528.000 Menschen. Die 3. größte Bevölkerungsgruppe sind die Serben, gefolgt von den Polen und den \_\_\_\_\_.

Jede Gruppe bringt ihre eigene Kultur, ihre eigenen Bräuche und auch bestimmte Speisen mit zu uns. Wer von euch hat wohl noch keine italienischen Spaghetti, keine Pizza oder kein griechisches Gyros gegessen?



In Italien kommen in der Silvesternacht allerdings weder Spaghetti noch Pizza, sondern \_\_\_\_\_ auf den Teller. Diese ähneln alten Münzen und die Italiener glauben, dass der Verzehr \_\_\_\_\_ bringt.

In den USA werden jährlich am \_\_\_\_\_ rund 50 Millionen Truthähne gegessen. Dieser Brauch stammt aus dem 17. Jahrhundert und seit 1963 begnadigt der jeweilige \_\_\_\_\_ ein Pärchen. Präsident Barack Obama hat 2013 zwei Truthähne vor dem Thanksgiving-Tod gerettet, „Popcorn“ und „Caramel“.



Eine jüdische Brotsorte mit Symbolcharakter ist der \_\_\_\_\_. Er steht auf Grund seiner Form, ohne Anfang und Ende, für den unendlichen Zyklus des Lebens und galt einst als Schutz vor \_\_\_\_\_ und als Garant für Glück.

**Griechen**  
7,3 Millionen

**Türken**  
9 %

**3,2 Millionen**  
Italiener

**Präsident**  
Reichtum

**Linsen**  
bösen Geistern

**Bagel**  
2/3

# 1. Multi-Kulti in Deutschland (Lösung)

alle Kapitel

## Aufgabe:

### Fülle die Lücken!

In Deutschland leben rund 7,3 Millionen Ausländer, das entspricht knapp 9 % der Gesamtbevölkerung. Seit dem Jahr 1970 haben 3,2 Millionen Ausländer die deutsche Staatsangehörigkeit erworben. Mehr als 2/3 der in Deutschland lebenden ausländischen Kinder wurde hier geboren. Die mit Abstand größte ausländische Bevölkerungsgruppe bilden mit rund 1.700.000 die Türken. Auf Rang zwei stehen die Italiener mit etwa 528.000 Menschen. Die drittgrößte Bevölkerungsgruppe sind die Serben, gefolgt von den Polen und den Griechen.

Jede Gruppe bringt ihre eigene Kultur, ihre eigenen Bräuche und auch bestimmte Speisen mit zu uns. Wer von euch hat wohl noch keine italienischen Spaghetti, keine Pizza oder kein griechisches Gyros gegessen?



In Italien kommen in der Silvesternacht allerdings weder Spaghetti, noch Pizza, sondern Linsen auf den Teller. Diese ähneln alten Münzen und die Italiener glauben, dass der Verzehr Reichtum bringt.

In den USA werden jährlich am Thanksgiving Day rund 50 Millionen Truthähne gegessen. Dieser Brauch stammt aus dem 17. Jahrhundert und seit 1963 begnadigt der jeweilige Präsident ein Pärchen. Präsident Barack Obama hat 2013 zwei Truthähne vor dem Thanksgiving-Tod gerettet, „Popcorn“ und „Caramel“.



Eine jüdische Brotsorte mit Symbolcharakter ist der Bagel. Er steht auf Grund seiner Form, ohne Anfang und Ende, für den unendlichen Zyklus des Lebens und galt einst als Schutz vor bösen Geistern und als Garant für Glück.

<b>Griechen</b>	<b>Türken</b>	<b>3,2 Millionen</b>	<b>Präsident</b>	<b>Linsen</b>	<b>Bagel</b>
<b>7,3 Millionen</b>	<b>9 %</b>	<b>Italiener</b>	<b>Reichtum</b>	<b>bösen Geistern</b>	<b>2/3</b>

## 2. Vorurteil und Wahrheit

alle Kapitel

### **Aufgabe:**

**In Deutschland kursiert die Angst vor Arbeitslosigkeit, Kriminalität und Überbevölkerung. Meist wird die Schuld dafür den Ausländern in die Schuhe geschoben. Entkräfte die Argumente!**



Die Ausländer nehmen unsere Arbeitsplätze weg!



---

---

---



Bei den Ausländern gibt es viel mehr Kriminelle als bei den Deutschen!



---

---

---



Es werden immer mehr Ausländer!



---

---

---

## 2. Vorurteil und Wahrheit (Lösung)

alle Kapitel

### **Aufgabe:**

***In Deutschland kursiert die Angst vor Arbeitslosigkeit, Kriminalität und Überbevölkerung. Meist wird die Schuld dafür den Ausländern in die Schuhe geschoben. Entkräfte die Argumente!***

Die Ausländer nehmen unsere Arbeitsplätze

Die beliebte Vorstellung, dass ein Ausländer einen Deutschen bei Lohnforderungen unterbietet und ihm dadurch den Job wegnimmt, stimmt nicht. Es werden immer noch deutsche Arbeitssuchende bevorzugt. Außerdem sind die Ausländer in Deutschland zunehmend erfolgreiche Unternehmer und sie schaffen sogar Arbeitsplätze, derzeit etwa 160.000.

Bei den Ausländern gibt es viel mehr Kriminelle als bei den Deutschen!

Die erhöhte kriminelle Neigung von Ausländern ist ein weit verbreitetes Vorurteil. Sie stimmt nicht ganz. Tatsächlich werden zwar knapp  $\frac{1}{4}$  der Straftaten Ausländern zugeschrieben. Darunter sind aber viele Delikte, die von Deutschen gar nicht begangen werden können, wie etwa unerlaubte Einreise, Einschleusung oder Scheinehe (30 %). Die Anzahl der Straftaten von Ausländern ist insgesamt stark rückläufig.

Es werden immer mehr Ausländer!

Auch das ist ein Vorurteil, das so nicht haltbar ist. Die Anzahl der Ausländer stagniert seit Jahren. Außerdem dürfen wir gerade in Zukunft nicht außer Acht lassen, dass die deutsche Bevölkerung zunehmend vergreist und stark schrumpft. Das hat negative Folgen für die sozialen Sicherungssysteme und auch für den Arbeitsmarkt. Wir brauchen die Ausländer also zukünftig mehr denn je.

### 3. Jeder ist Ausländer (Fremdenfeindlichkeit)

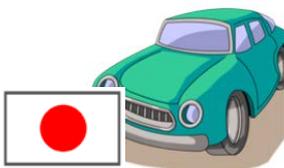
alle Kapitel

#### Aufgabe:

**Diskutiert folgende Aussagen in eurer Klasse! Welchen kannst du zustimmen?  
 Gestalte eine davon auf einem extra Blatt als Poster!**



- ‡ Mancher fährt nur deshalb ins Ausland, um sich darüber zu ärgern, dass es dort nicht so ist wie zu Hause.
- ‡ Ein Fremder ist ein Freund, den man nur noch nicht kennt.
- ‡ Alle Menschen sind Ausländer, fast überall. – Alle Rassisten sind Idioten, überall.
- ‡ In jedem Urlaub werden Millionen Deutsche zu Ausländern.
- ‡ Wer gegen Ausländer ist, stellt sich gegen die ganze restliche Welt.
- ‡ Bei fast 200 Ländern auf der Welt ist die Chance sehr groß, Ausländer zu sein.
- ‡ Deutschland ohne Ausländer ist wie ein Klavier ohne schwarze Tasten.
- ‡ Ausländer, lasst uns nicht allein mit diesen Deutschen!
- ‡ Sind Leute, die Fremdsprachen sprechen, auch schon halbe Ausländer?



Dein Christus ist ein Jude.

Dein Auto ist ein Japaner.

Deine Pizza ist italienisch.



Dein Mittagmahl ist chinesisches.

Dein Champagner ist französisch.

Deine Demokratie ist griechisch.

Dein Kaffee ist brasilianisch.

Dein Urlaub ist türkisch.



... Und dein Nachbar ist „nur“ ein Ausländer?



## 4. Jeder ist Ausländer (Fremdenfeindlichkeit) (Lösung)

Alle Kapitel

**Aufgabe:**

**Diskutiert folgende Aussagen in eurer Klasse! Welchen kannst du zustimmen?  
Gestalte eine davon auf einem extra Blatt als Poster!**

individuelle Schülerlösung

Realisierungsmöglichkeit:



## 4. Fragebogen

Alle Kapitel

### Aufgabe:

Lies jede Aussage und entscheide, ob du zustimmst (1), ablehnst (2) oder unsicher bist (3)!

Aussage	1	2	3
Ich würde in der Schule gerne neben einem ausländischen Kind sitzen.			
Mit Ausländern gibt es dauernd Streit.			
Ich reise nicht gern in Länder, deren Sprache ich nicht verstehen kann.			
Mein Lieblingsessen kommt aus Italien, Pizza oder Spaghetti.			
Ich möchte gerne mit Menschen aus fremden Ländern sprechen und spielen.			
Wer über Ausländer Schlechtes erzählt, hat bloß Vorurteile.			
Ich sehe gerne Fernsehfilme aus anderen Ländern.			
Ich würde gerne für einige Zeit in einem anderen Land leben.			
Ausländer sind so nett wie Deutsche.			
Ich würde einem ausländischen Mitschüler beistehen, wenn andere Kinder ihn ärgern.			
Ich finde, von fremden Menschen kann man viele interessante Dinge erfahren.			
Ausländer sind genauso nett wie Deutsche.			
Ich schließe nur langsam Freundschaften mit anderen Kindern.			
Meine Eltern sagen, dass ich nicht mit ausländischen Kindern spielen soll.			
Es ist mir am liebsten, wenn ich ganz allein sein kann.			
Ich möchte, dass Deutschland möglichst viele Flüchtlinge aufnimmt.			
Mir wäre es egal, ob mich im Krankenhaus farbige oder weiße Ärzte und Schwestern behandeln.			
Meine Eltern freuen sich, wenn ich Freundschaft mit Kindern schließe, die anders sind als ich.			
Ausländische Kinder können nicht so gut lernen wie deutsche Kinder.			
Ich lerne gerne andere Kinder kennen.			
An unserer Schule sind zu viele Ausländer.			
Ich hätte gerne einen Freund oder eine Freundin aus einem fremden Land.			
Ich kenne mindestens einen Ausländer persönlich.			
Ich könnte mir gut vorstellen, dass ein Flüchtling einige Wochen in unserer Familie wohnt.			
Ich würde mich nie in die Streitereien anderer Kinder einmischen, egal, um wen es dabei geht.			
Ich vertraue keinem Ausländer.			



Syrien



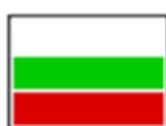
Ghana



Rumänien



Algerien



Bulgarien



Indien

## 5. Deutschland ist ein Teil Europas

## Alle Kapitel

### **Aufgabe:**

**Wähle auf der Seite <http://www.kidsweb.de/schule/europa/europa.htm> zwei europäische Staaten aus und erstelle für jeden eine kurze Skizze über sie! Das Datenblatt hilft dir dabei.**

**Land**

**Hauptstadt**

**Beitritt zur EU**

**Währung**

**Autokennzeichen**

**Flagge**

**Besonderheit**

---

**Land**

**Hauptstadt**

**Beitritt zur EU**

**Währung**

**Autokennzeichen**

**Flagge**

**Besonderheit**

---

## 5. Deutschland ist ein Teil Europas (Lösungsvorschlag)

Alle Kapitel

### Aufgabe:

Wähle auf der Seite <http://www.kidsweb.de/schule/europa/europa.htm> zwei europäische Staaten aus und erstelle je eine kurze Skizze über sie! Das Datenblatt hilft dir dabei.

Land	Großbritannien
Hauptstadt	London
Beitritt zur EU	1973
Währung	Pfund
Autokennzeichen	GB – Great Britain

### Flagge



### Besonderheit

Großbritannien ist der größte Insel-Staat Europas und besteht aus England, Wales, Nordirland und Schottland. Britische Berühmtheiten sind die Queen, Harry Potter, Mr. Bean, James Bond 007 und die Beatles.

Land	Ungarn
Hauptstadt	Budapest
Beitritt zur EU	2004
Währung	Forint
Autokennzeichen	H - Hungaria

### Flagge



### Besonderheit

Der Plattensee ist ein beliebtes Urlaubsziel. In der Puszta, einem Nationalpark im Nordosten, findet man viele alte Haustierrassen, wie z. B. das Wollschwein.

## 2.2 Interaktive Arbeitsblätter (Übersicht)

Diese interaktiven Arbeitsblätter finden Sie auf der DVD:  
 Multi-Kulti – Andere Kulturen in Deutschland



Hinweise



Ausländer in Deutschland



Lösung: Ausländer in Deutschland



Fremd essen



Lösung: Fremd essen



Türkische Hochzeit

**Multi-Kulti**

Erkläre die internationalen Hochzeitsbräuche, die im Film vorgestellt wurden! Jedes Bild steht für einen Brauch in einem bestimmten Land. Was verbindet diese Bräucher untereinander?  
Was verbindet diese Bräucher untereinander?

Internationale Hochzeitsbräuche

**Multi-Kulti**

Erkläre die internationalen Hochzeitsbräuche, die im Film vorgestellt wurden! Jedes Bild steht für einen Brauch in einem bestimmten Land. Was verbindet diese Bräucher untereinander?  
Was verbindet diese Bräucher untereinander?

**Brasilien** - Junggesellen-Party  
**Italien** - Hochzeitsgänger abküssen  
**Großbritannien** - eine Münze im Schuh  
**USA** - Zucker auf der Bräutigam  
**Großbritannien** - einen Brautkuss  
**USA** - die Braut über die Schwelle tragen

Lösung: Internationale Hochzeitsbräuche

**Multi-Kulti**

Welche Eigenschaften sind typisch deutsch? Diskutiert in der Klasse!

ordentlich fleißig freizügig  
zuverlässig umgänglich  
gesellig freundlich offen

arrogant hektisch penibel  
pessimistisch abweisend  
humorlos schlecht gelaunt

putzt gerne sein Auto  
trinkt oft Bier  
isst gerne Sauerkraut  
liebt Gartenzwerge

Typisch deutsch?

## 3. Mediendidaktik

### 1. Nach PISA

Lange Zeit war unsere schulische Lernkultur auf klassische Wissensvermittlung ausgerichtet. Nicht Methodenvielfalt, sondern lehrkraftzentrierter, instruktiver Frontalunterricht stand unumstritten im Mittelpunkt. Spätestens seit PISA, TIMSS und IGLU ist deutlich geworden, dass neue Wege beschritten werden müssen. Die OECD hat in drei Fragen auf Anforderungen aufmerksam gemacht, die in Zukunft für die Aneignung von Wissen und Bildung von Bedeutung sind:

- Sind Schülerinnen und Schüler gut vorbereitet für die Herausforderungen der Zukunft?
- Sind sie in der Lage, ihre Ideen und Vorstellungen effektiv zu analysieren, sie zu begründen und zu kommunizieren?
- Verfügen sie über die notwendigen Kompetenzen für lebensbegleitendes Lernen?

In den **neuen Bildungsstandards**, die in den Schulen bereits gültig sind, wird auf die Bedeutung der Medien für den pädagogischen Einsatz ausdrücklich hingewiesen. Der Einsatz von elektronischen Medien im Unterricht wird bald so selbstverständlich sein, wie früher Tafel und Kreide. Und so wie die Gestaltung eines Tafelbildes mit farbiger Kreide nicht auf pädagogisch-didaktische Vorüberlegungen verzichten konnte, wird auch der Einsatz „Neuer Medien“ nicht ohne entsprechende Didaktik auskommen können. Neben der Lösung finanzieller und technologischer Fragen stellt sich die Frage, welche **Kompetenzen** benötigen Lehrkräfte, um Unterricht mit Medien gestalten zu können.

Gerade im Bildungsbereich werden immer wieder mit der Einführung „Neuer Medien“ zunächst hohe Erwartungen an deren Leistungsfähigkeit zur Verbesserung des Unterrichts gestellt. Nach einer ersten Phase der Euphorie bleibt die Erkenntnis, dass Medien allein noch keine didaktischen Qualitäten mit sich bringen, sondern immer gezielt auf die Lösung von Bildungsproblemen ausgerichtet werden müssen. Begriffe, wie „Didaktik im Netz“, „E-Didaktik“ oder „multimedialer Unterricht“ umschreiben das Bemühen, in allen Unterrichtsfächern Informationstechnologien zu nutzen.

Als zentrale Bestandteile von **Medienpädagogik** werden meistens die Begriffe Mediendidaktik und Medienerziehung unterschieden. Dabei beschäftigt sich die **Mediendidaktik** mit der Nutzung von Medien in Lehr- und Lernprozessen mit dem Ziel, neue Qualitäten des Lehrens und Lernens zu ermöglichen und Effektivität und Effizienz durch Einsatz von Technik zu steigern.

Die **Medienerziehung** zielt auf den reflektierten Medienkonsum und kritischen Umgang mit Medienangeboten. Sie beschäftigt sich also mit möglichen Gefahren der Mediennutzung, etwa des Fernsehens und des Internets und den weiteren Auswirkungen von Medien auf Schüler/-innen, Schule oder Bildung und Kultur allgemein.

### 2. Medienkompetenz

Um die Chancen zu nutzen, die sich durch den Einsatz „Neuer Medien“ im Unterricht ergeben, muss nicht nur die notwendige Hardware in den Schulen vorhanden sein. Hinzu kommt, dass Lehrer/-innen mit modernen IT-Technologien didaktisch/methodisch sinnvoll umgehen können, dass Sie also die erforderliche Medienkompetenz besitzen. Schließlich müssen auch noch die eingesetzten Medien den neuen Anforderungen genügen.

Bei der herkömmlichen Anwendung audiovisueller Medien im Unterricht benutzten Lehrer/-innen diese meist als zusätzliches Informationsmaterial. Die Informationen werden zunächst von der Lehrkraft aufgenommen und verarbeitet und dann mit der Präsentation des Mediums und den zugehörigen Fragestellungen im Unterricht an die Schüler/-innen weitergegeben. In der klassischen instruktionalen Vorgehensweise filtert die Lehrkraft also Informationen und

stellt aufgrund ihres Wissens- und Informationsvorsprungs Fragen an die Schüler/-innen. Die Selbstständigkeit der Schüler/-innen (z. B. die eigene Entwicklung von Fragen) wird so nicht begünstigt.

Wenn Medienkompetenz, als Bestandteil von Lernkompetenz, als zukunftsweisend angesehen wird, dann muss ihre Entwicklung in allen Fächern im Vordergrund stehen. Ihre Nutzung sollte regelmäßig und selbstverständlich sein. Der Einsatz digitaler Medien im Unterricht ermöglicht eine Entwicklung zum schülerzentrierten Arbeiten in wechselnden Sozialformen.

So kann aktivierender Unterricht entstehen, der motiviert, der die Identifikation mit der Schule fördert, der die Persönlichkeit des Lernenden stärkt und der letztlich Qualitätsentwicklung in der Schule bewirkt. (Vaupel, 2006)

Für den konkreten Unterricht kann eine Aufteilung des Lernprozesses in fünf übergeordnete **Kerntätigkeitsfelder** hilfreich sein:

- Strukturieren – „Was wollen wir wie bearbeiten?“
- Recherchieren – „Ich mache mich schlau“
- Kooperieren – „Wir arbeiten gemeinsam“
- Produzieren – „Ich stelle etwas her“
- Präsentieren – „Ich erkläre euch das“

Diese fünf Lernmethoden – im Lernprozess variabel eingesetzt – fordern und fördern den kompetenten Umgang mit Medien.

(nach: Diskussionspapier der LKM-Arbeitsgruppe „Standards in der Medienbildung“, 2006)

### 3. Didaktische DVDs

Bei der Einführung neuer Unterrichtsmittel steht oft die Begeisterung für technische Möglichkeiten im Vordergrund, ohne dass dadurch bereits eine Verbesserung des Unterrichts garantiert wird. Entscheidend für die Nützlichkeit von Medien wird immer ihre didaktische Qualität und ihr methodischer Einsatz sein.

Im Sinne der Bildungsstandards auf Kompetenzerwerb ausgerichtete Unterrichtsmittel müssen:

- zur Optimierung von Lehr- und Lernprozessen beitragen,
- systematische Planung und Aufbereitung der Lerninhalte ermöglichen,
- zu handlungs- und produktorientiertem Unterricht anregen,
- offene Unterrichtsformen unterstützen,
- dem Lernenden eine aktive Rolle in der Konstruktion des Wissens zuweisen,
- selbstbestimmtes und entdeckendes Lernen fördern,
- Schülerzentrierung und Binnendifferenzierung ermöglichen,
- kooperatives Lernen unterstützen,
- nachhaltiges, lebenslanges Lernen fördern.

Diese Anforderungen können **didaktische DVDs** am besten erfüllen. Zwar bleibt es letztlich der Lehrkraft überlassen, ob und wie „Neue Medien“ im Unterricht eingesetzt werden und wie weit die klassische Lehrerrolle zu Gunsten eines „Moderators von Lernprozessen“ verändert wird, aber die Möglichkeiten, die sich heute schon bieten, müssen voll zur Verfügung gestellt werden.

**Medienkompetenz** entwickeln Schüler/-innen, in dem sie:

- Mediengeräte nutzen,
- Informationen beschaffen,
- Standardprogramme einsetzen,

- Lernprogramme verwenden,
- Medientexte und ihre Wirkungen verstehen,
- Inhalte visualisieren und präsentieren,
- mit Medien gestalten.

Didaktische DVDs können auch auf „herkömmliche Art“ (durch „Vorführung“ und Einsatz vieler Begleitmaterialien) genutzt werden; ihre eigentlichen Vorteile entfalten sie aber erst dann, wenn sie mit Hilfe des Computers in eine **multimediale Umgebung** eingebunden werden:

- Inhalte der DVD können mehrfach im Klassenraum vorhanden sein: auf Datenträgern (Festplatte, DVD ...), im Schulnetz oder über Internet (per Download).
- Die Inhalte sind durch unterschiedliche Anwendungs-Programme kombinierbar (PowerPoint, Word, MindMap, Excel ...).
- Auf didaktischen DVDs sind Zusatzmaterialien gespeichert (didaktische/methodische Hilfen, Arbeitsblätter, Übungen, Testaufgaben, Bildmaterialien, Texte, Übungen, Links ...).
- Die angebotenen, verschiedenen Medien sind verknüpfbar (Texte, Grafiken, Videosequenzen, Standbilder, Animationen, Zeitlupenwiedergaben ...).
- Daraus ermöglicht sich aktive Medienarbeit in allen Fächern.
- Es entstehen Ausdrucke, Schülerprodukte, Präsentationen ...

Die als **Medien für Lehrpläne und Bildungsstandards** hergestellten didaktischen DVDs erheben den Anspruch, den Anforderungen eines zukunftsorientierten Unterrichts gerecht zu werden. Sie sind qualitätsgesichert an den Standards der Bildungspläne orientiert und stellen schüler-, handlungs- und kompetenzorientiert die Bedürfnisse der Unterrichtspraxis in den Vordergrund.

#### 4. Der Film im Unterricht

Filme spielen im Unterricht schon lange eine wichtige Rolle. In digitaler Form sind sie heute Bestandteil der „Neuen Medien“ und werden so weiter an Bedeutung gewinnen. Hinzu kommt, dass der Filmeinsatz immer leichter geworden ist. Früher, beim Einsatz von 16-mm- Filmen oder Videokassetten, standen an den Schulen Vorführgerät und Medium oft nur einmal zur Verfügung. Die Präsentation durch Lehrer/-innen führte zu reiner Medienrezeption durch die Schüler/-innen. Heute werden kein komplizierter Filmprojektor (mit Bediener-Zertifikat) und häufig auch keine Raumverdunkelung benötigt.

Filme zeichnen sich durch spezielle Vorteile aus:

- Filme sind anschaulich – komplexe Vorgänge können einfach dargestellt werden
- Filme können Vorgänge zeigen, die der Mensch sonst nie sehen würde – z. B. aus Sicherheitsgründen
- Filme sind überzeugend – was man „selbst gesehen“ hat, ist glaubwürdiger
- Filme sind leicht verfügbar

Diese Vorzüge wurden durch die Bereitstellung des Films in digitaler Form (als DVD oder abrufbar von einem Server) weiter vermehrt. Der Name DVD (Digital **Versatile** Disc) verweist auf die vielseitigen Nutzungsmöglichkeiten:

- DVDs besitzen eine hohe Speicherkapazität von Bild-, Ton- und Computerdaten.
- Dadurch sind sie für Video- und Multimedia-Anwendungen geeignet.
- Die DVD-Technologie bietet eine bisher noch nicht erreichte Farbqualität, Bildschärfe und Tonqualität.

- Durch ein berührungsloses optisches Abtastsystem bleibt die hohe Bildqualität unabhängig von der Zahl der Wiederholungen erhalten.
- Wahlfreier Zugriff und schnelle Zugriffszeiten (statt Vor- und Zurückspulen) vereinfachen die Nutzung.
- Detailgetreue Standbilder können die Unterrichtsgestaltung unterstützen.
- Mehrere Tonspuren erhöhen den Einsatzbereich (deutsch, englisch, türkisch).
- Die Nutzung ist nicht an einen PC gebunden. Didaktische DVDs können auf einfachen DVD-Playern mit Hilfe der Fernbedienung voll genutzt werden.

Auch wenn die klassische „Filmvorführung“ nicht mehr im Vordergrund steht, so wird es doch nach wie vor die Aufgabe der Lehrer/-innen sein, zu entscheiden, in welcher Phase des Lernprozesses und mit welcher Absicht ein Film eingesetzt werden soll. Er/Sie muss über die Vorbereitung und Auswertung des Films entscheiden.

## 5. Online-Nutzung

Zukunftsorientierter Unterricht ist nicht nur durch den selbstverständlichen Einsatz „Neuer Medien“, der Verwendung didaktischer DVDs oder der Nutzung des Internets gekennzeichnet, sondern wird bald schon durch **Online-Distribution** bestimmt werden. Die Möglichkeit, IT-gestützte multimediale Lehr- und Lernformen orts- und zeitunabhängig einsetzen zu können, wird den Weg zu einer neuen Lernkultur erleichtern. An den Schulen steht nicht mehr die Frage an, **ob** elektronische Medien benutzt werden, sondern **wie**. Dabei spielt die Qualität der Medien eine wichtige Rolle. Internet-Recherchen unterstützen heute schon durch ihre Fülle von Informationen handlungsorientierten Unterricht, aber fest steht: als hauptsächliche Quelle für Unterrichtsvorbereitung und –durchführung ist das Internet kaum geeignet.

In verschiedenen Bundesländern wird an einer Realisierung der **Online-Mediendistribution** gearbeitet; teilweise bereits mit beachtlichem Erfolg (z.B. NRW – EDMOND, BW – SESAM oder Sachsen – MeSax). Voraussetzung ist ein (passwort-geschützter) Zugang zu online-recherchierbaren Datenbanken, wie sie z. B. von kommunalen Medienzentren zur Verfügung gestellt werden können. Ein Online-Medienkatalog informiert die Kunden (Lehrer/-innen, Schüler/-innen, Eltern) über die vom jeweiligen Medienzentrum angebotenen, lizenzierten Online-Medien. So kann eine qualitativ neue, verbesserte Versorgung der Schulen mit unterrichtsrelevanten Medien sichergestellt werden.

Gemeinsames Ziel dieser Bemühungen ist es, den Anforderungen eines modernen Unterrichts, wie er in den neuen **Bildungsstandards** beschrieben wird, gerecht zu werden. Wenn Medien als Gegenstand und Werkzeug im Unterricht wichtig sind, wenn Medienkompetenz in allen Fächern an Bedeutung gewinnt, dann müssen auch die notwendigen Medien didaktisch aufgearbeitet zur Verfügung stehen, lehrplanorientiert, qualitativ hochwertig und möglichst unkompliziert.

Die Verbreitung von Medien in Form einer Online-Distribution bietet gegenüber traditionellen Unterrichtsvorbereitungsformen eine Reihe spezifischer **Vorzüge**:

- Die Unterrichtsstunde kann von einem beliebigen Ort, z. B. in der Schule oder von Zuhause, geplant und vorbereitet werden.
- „Ausleihzeiten“ entfallen, „sofortige Verfügbarkeit“ ermöglicht Zeitersparnis bei der Medienbeschaffung.
- Die Auswahl und Bestellung erfolgen elektronisch bequem über das Internet.
- Eine differenzierte Recherchierbarkeit mit Suchbegriffen sorgt für „Passgenauigkeit“ (es werden nur die Medien heruntergeladen, die wirklich benötigt werden).
- Versand- und Kurierkosten entfallen.

- Anschaffungskosten für Medienkopien und Vervielfältigungen entfallen bzw. reduzieren sich.
- Medienpakete oder Teile davon können in beliebig vielen Schulen zu verschiedenen Zeiten gezeigt werden.
- An den Schulen ist die Parallelnutzung durch mehrere Lehrkräfte möglich.
- Die Lagerung von Unterrichtsmaterialien vereinfacht sich (sowohl in der Schule, Zuhause als auch in der immer schwerer werdenden Lehrermappe).
- Die Online zur Verfügung gestellten Medien sind „qualitätsgesichert“.

Eine unproblematische Realisierung der Online-Distribution ist an Voraussetzungen geknüpft, die sich zurzeit noch im Aufbau befinden, aber in absehbarer Zeit als Selbstverständlichkeit gelten werden. An den Schulen müssen geeignete vernetzte PCs zur Verfügung stehen. Den Lehrer/-innen (und Schüler/-innen) muss der Zugriff auf Online-Daten von Schul-Rechnern (und auch von Zuhause) möglich sein. Dazu müssen Sie die Nutzung bestimmter IT-Anwendungen und das Recherchieren im Internet und in Datenbanken erlernen.

Wenn Online-Distribution über einen zentralen Server Wirklichkeit geworden ist, ergeben sich eine Reihe weiterer paralleler Möglichkeiten:

- Lehrer/-innen können eigene Unterrichtsbeispiele für andere Lehrkräfte auf dem Server zur Verfügung stellen.
- In Foren können sich Lehrer/-innen zur Entwicklung von konkreten Lernarrangements austauschen und miteinander kooperieren.
- Schüler/-innen können von Zuhause aus auf den Schul-Server zugreifen und elektronische Unterrichtsmaterialien verwenden oder z. B. Aufgaben abholen und Hausaufgaben ablegen.
- Auf dem Schul-Server können weitere Informationen oder Lernmaterialien (passwortgeschützt) abgelegt sein, auf die Schüler/-innen oder Eltern Zugriff erhalten.

Eine bedeutende Unterstützung für aktives Lernen mit Medien ergibt sich aus einer klaren **Online-Medien-Lizenzierung**, die insbesondere den Lehrer/-innen entgegen kommt. Außer dem „Recht zur nichtgewerblich öffentlichen Vorführung“ sollte für Online-Medien erlaubt sein:

- die Speicherung der Medien auf dem Server der Schule für die Dauer der Lizenzzeit,
- die Nutzung der Medien auf ausnahmslos allen in der Schule befindlichen Rechnern,
- das Kopieren der Medien auf optische und/oder magnetische Trägermedien, soweit dies im Rahmen schulischer Aktivitäten erforderlich ist,
- die Nutzung der Medien auf den heimischen PCs der Lehrkräfte und auf Rechnern der Schüler/-innen, soweit die Nutzung im schulischen Zusammenhang steht (Hausaufgaben, Referate, Unterrichtsvorbereitungen usw.),
- die Be- und Verarbeitung der Medien, insbesondere die Mischung mit anderen Materialien zu Übungszwecken, solange gewährleistet ist, dass das neu hergestellte Werk nur im Klassen- oder Arbeitsgemeinschaftsverbund präsentiert und im übrigen nicht veröffentlicht wird.

## 3.1 Aufbau moderner didaktischer DVDs und deren Einsatz in unterschiedlichen Lernszenarien

Abenteuer Lesen

Alexander Beer

### Aufbau moderner didaktischer DVDs und deren Einsatz in unterschiedlichen Lernszenarien

Didaktische DVDs bereichern einen modernen schülerzentrierten Unterricht. Durch die vielfältigen Möglichkeiten wie unterschiedliche Sprachwahl, Untertitel, Arbeitsblätter mit Lösungen, interaktive Arbeitsblätter oder Internetlinks liefern sie nicht nur Informationen, sondern können so auch in der Phase der Ergebnissicherung und Weiterarbeit verwendet werden. Dieser Artikel zeigt exemplarisch wie mit der DVD „Spinnen – Kleine Tiere mit großer Bedeutung“ im Unterricht im naturwissenschaftlichen Bereich gearbeitet werden kann. Ein Schwerpunkt ist dabei die Leseförderung, insbesondere auch für Schülerinnen und Schüler mit Deutsch als Zweitsprache.

Fernsehen und Filme faszinieren und begeistern sowohl Lehrerinnen und Lehrer als auch deren Schülerinnen und Schüler. „Darüber hinaus liefert das Fernsehen vor allem mit seinen dokumentarischen Formen mit dem notwendigen kritischen Blick ein Fenster zur Welt“, schreibt der freie Journalist und Dozent *Fritz Wolf* in seiner Expertise *Alles Doku – oder was?*<sup>1</sup> Diese Hoffnung und Erwartung an das Fernsehen ist nicht neu und wurde so auch schon von Pionieren des deutschen Fernsehens wie *Adolf Grimme*, erster Generaldirektor des Nordwestdeutschen Rundfunks, in ähnlicher Form gesagt.

Filme werden in der Schule heute vor allem in Form von didaktischen DVDs angeschaut. Verschiedene Hersteller haben sich darauf spezialisiert und bieten extra für den Unterricht hergestellte DVDs an. Über die örtlichen Medienzentren können diese dann für den Einsatz in der Schule ausgeliehen werden. Durch ihren speziellen Aufbau sind die didaktischen Unterrichts-DVDs hervorragend für den unterrichtlichen Einsatz geeignet:

- Einfache Bedienung durch den Film und das Begleitmaterial
- Sequenzierung in sinnvolle kurze Lerneinheiten
- Anpasstheit an die Standards der Lehrpläne
- Ergänzendes Material zur Bearbeitung der filmischen Inhalte und zur Vertiefung der jeweiligen Materie wie klassische Arbeitsblätter, interaktive Arbeitsblätter für Active Boards, Bilderserien, Grafiken oder Lernspiele
- Verleihrechte und öffentliche Vorführrechte liegen für den Film und das Begleitmaterial vor
- Systemunabhängig und Multimedialität, das heißt Einsatz sowohl im DVD-Player als auch im schulischen Netzwerk
- Aktuelle und weiterführende Links
- Von pädagogischen Fachredakteuren entwickelte Filmkonzepte und Begleitmaterialien

- Mehrsprachigkeit (mindestens Deutsch und Englisch, häufig aber auch Türkisch, Französisch, Spanisch, Slowenisch oder Italienisch)
- Deutsche Untertitel zur Förderung der Lesekompetenz

Besonders für die Leseeziehung und die Sprachförderung in unterschiedlichen Kontexten ist der Bereich der Mehrsprachigkeit geeignet. So können Schülerinnen und Schüler Filme in ihrer Muttersprache sehen und hören und gleichzeitig das gesprochene Wort in deutschen Untertiteln mitlesen. Aber auch zur Förderung der Bilinqualität, zum Beispiel im englisch gesprochenen Fachunterricht, eignen sich solche Medien ausgezeichnet.

#### Wie kann ein unterrichtlicher Einsatz einer solchen Lehr- und Lern-DVD nun konkret aussehen?

Im Fach Biologie am Gymnasium (*Klasse 6–8: „Auf der Basis einer angemessenen Artenkenntnis entwickeln sie eine Wertschätzung für die Natur.“*<sup>2</sup>) oder den entsprechenden Fächerverbänden wie NWA in der Realschule (*Klasse 5–10: „Über die biologische Vielfalt staunen“*<sup>3</sup>) bzw. MNT (*Klasse 6: Belebte Welt – Tiere klassifizieren können und deren Lebensweise kennen*<sup>4</sup>) an den Werkrealschulen gehören die Spinnen zum Bildungsauftrag. Obwohl dieser Film schon aufgrund seines Titels in den Bereich Biologie eingeordnet werden muss, bietet er nach genauer Analyse ein vielfältiges Spektrum an Einsatzmöglichkeiten in den unterschiedlichsten Unterrichtsfächern und nicht zuletzt im fächerübergreifenden Projektunterricht.

Als Unterrichtseinstieg wird im Frontalunterricht die erste Filmsequenz „Systematik der Gliederfüßer“ angeschaut und in einem anschließenden Unterrichtsgespräch besprochen.

## Abenteuer Lesen

1. ZOOLOGISCHE EINORDNUNG UND MERKMALE (5:11)	
1.1 Systematik der Gliederfüßer	1:21 min
1.2 Systematik der Gliederfüßer	1 Grafik
1.3 Atmung und Blutkreislauf der Gliederfüßer	0:59 min
1.4 Atmung und Blutkreislauf der Gliederfüßer	2 Grafiken
1.5 Merkmale der Spinnentiere	2:46 min
1.6 Merkmale der Spinnentiere	1 Texttafel

gische Kenntnisse, um die Verständnisfragen klären zu können. Beim Übertrag ins Schülerheft kann die Systematik auf die deutschen Begriffe im Kasten reduziert werden (siehe Abb. 3).

Abb. 1: Unterteilung des Filmes in Teilsequenzen<sup>6</sup>

Impulsfragen können hier helfen das Unterrichtsgespräch in die gewünschte Richtung zu lenken. Um die Lesekompetenz der Schülerinnen und Schüler zu fördern wird der Film mit den deutschen Untertiteln gezeigt.



Abb. 2: Untertitel zur Förderung der Lesekompetenz<sup>6</sup>

Hier hat der AV-Medien-Hersteller sehr gute Arbeit geleistet. Anders als häufig im Fernsehen entsprechen die deutschen Sprechertexte genau den gesprochenen Texten. Dadurch kann wortgetreu mitgelesen werden.

Zur Sicherung wird nun mit einem interaktiven Arbeitsblatt gearbeitet. Dieses kann entweder an einem Active-Board bearbeitet werden oder durch die beiliegende Software mit jedem Laptop, Beamer und Maus gelöst werden. Da dieses Arbeitsblatt viele Fachbegriffe beinhaltet, benötigt es von Lehrerseite fundierte biolo-

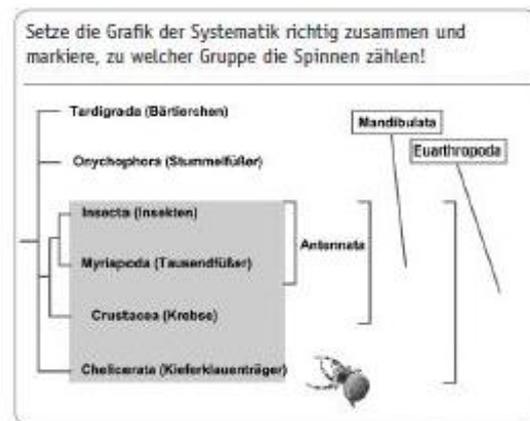


Abb. 3: Interaktives Arbeitsblatt<sup>6</sup>

Häufig haben Schülerinnen und Schüler die Vorstellung, dass Spinnentiere zu den Insekten gehören. Um diese Vorstellung in die korrekte Richtung zu lenken, erhalten sie vor dem nächsten kurzen Informationsblock die beiden Arbeitsblätter Merkmale der Spinnentiere I und II. Je nach Leistungsstand kann nun die dazu passende Sequenz ein- oder zweimal angeschaut werden, um die Arbeitsblätter entsprechend auszufüllen. Für die Hand des Lehrers gibt es die entsprechenden Lösungsvorschläge im ROM-Teil der DVD (siehe Abb. 4).

Zur Sicherung des Inhalts zeigt die Lehrperson nun die fünf Fotos verschiedener Spinnen der DVD. Die Schülerinnen und Schüler sollen nun noch einmal die Merkmale benennen bzw. abgrenzen, warum es keine Insekten sind. Neben einer Systematik erwerben sie so auch ein Artenwissen.

Zum Abschluss werden nun noch der Blutkreislauf und die Atmung bei Insekten und Spinnentieren erarbeitet. Um nicht erneut mit einer Filmsequenz zu arbeiten, werden die beiden Grafiken mit den Texttafeln verwendet. Die Schülerinnen und Schüler zeichnen die Tierkörper ab und schreiben nun die passenden Texte dazu in ihr Heft (siehe Abb. 5).

**Aufgaben:**

1. In der folgenden Tabelle siehst Du die Abbildungen eines Insekts und einer Spinne. Versuche die Unterschiede im Körperbau zu benennen und trage sie in die vorgesehenen Spalten ein!

	Insekt	Spinne
		
Anzahl der Beine	3 Beinpaare	4 Beinpaare
Anzahl der Flügel	ein oder zwei Paare	keine Flügel
Körperabschnitte	Kopf, Brust und Hinterleib	Kopfbruststück und Hinterleib
Hinterleib	in Ringe gegliedert	aus einem Stück

 Abb. 4: Aufgabe zur Bearbeitung für die Schüler<sup>6</sup>

 Abb. 5:  
 Grafiken mit  
 Texttafeln<sup>6</sup>
**Fazit**

Eine didaktische DVD ist weit mehr als die klassische Videokassette. Werden alle Möglichkeiten ausgeschöpft, kann so ein moderner abwechslungsreicher Unterricht gemacht werden. Sowohl lehrerzentrierte Unterrichtsformen, als auch ein offener schülerzentrierter Unterricht profitiert von diesem Medium. Durch die Möglichkeit von Untertiteln, Arbeitsblättern, interaktiven Arbeitsblättern und Grafiken muss wieder gelesen werden. Da die Texte kurz sind und häufig eine Text-Bildzuordnung verlangen, fördern sie die Lesekompetenz. Durch die Internetlinks können bessere Leserinnen und Leser zusätzlichen Input erhalten.

Neben naturwissenschaftlichen Produktionen finden Sie von MedienLB<sup>5</sup> auch DVDs in den Bereichen Grundschule, Gesellschaft, Geschichte, Biologie, Chemie, Physik oder Politik.

**Anmerkungen**

- <sup>1</sup> Wolf, F., Alles Doku – oder was?, Landesanstalt für Medien Nordrhein-Westfalen (LfM), Düsseldorf 2003.
- <sup>2</sup> Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Hrsg.): Bildungsplan 2004 – Allgemein bildendes Gymnasium, S. 203.
- <sup>3</sup> Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Hrsg.): Bildungsplan 2004 – Realschule, S. 98.
- <sup>4</sup> Vgl. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Hrsg.): Bildungsplan 2004 – Hauptschule, Werkrealschule, S. 120.
- <sup>5</sup> Das gesamte Angebote von MedienLB finden Sie im Internet unter: <http://www.medienlb.de/>.
- <sup>6</sup> Abbildungen 1–5: siehe Medien LB – Medien für Lehrpläne und Bildungsstandards GmbH.

Alexander Beer  
 Lehrer, Klosterwiesenschule (GHS) in Baintd  
[beeralex@web.de](mailto:beeralex@web.de)

## 3.2 Inklusion im Unterricht

### 1. Inklusiver Unterricht

Seit März 2009 ist die „Konvention der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen“ auch in Deutschland geltendes Recht. Damit verpflichtet sich Deutschland zur schrittweisen Überwindung des selektiven Schulsystems und befindet sich auf dem Weg zur inklusiven Schule. Ein inklusiver Unterricht verlangt grundlegende Änderungen in unserem Bildungssystem.

*Die einzelnen Bundesländer müssen gesetzliche Regelungen erlassen, damit die personellen, sächlichen oder organisatorischen Voraussetzungen für einen Regelschulbesuch für behinderte Kinder vorliegen. Keinesfalls darf mit der inklusiven Beschulung ein Absenken der sonderpädagogischen Förderung und Versorgung verbunden sein. Vielmehr gilt es, diese Förderung in unvermindert hoher Qualität an den Regelschulen zu erbringen*

- unterschiedliche Begabungen (und Schwächen) sollen als Bereicherung für gemeinsames Lernen genutzt werden
- inklusive Schulen bestehen aus kleinen, wechselnden Klassen (auch altersgemischt)
- die Heterogenität soll pädagogisches, unterrichtliches Potenzial sein
- inklusiver Unterricht unterstützt nicht nur individuelle Förderung, sondern verändert Didaktik, Methodik und Medien im Unterricht hin auf Individualisierung des Lernens
- die Kompetenzen jedes Einzelnen sollen wahrgenommen, geachtet und genutzt werden
- Schule und Unterricht – und das Umfeld – müssen für die Aufnahme von Behinderten angepasst werden

NEU:

Förderung der Lesekompetenz durch Untertitel

### 2. MedienLB-Produkte

MedienLB-Produkte sind auf die Bildungsstandards und Lehrpläne der Bundesländer ausgerichtet. Sie entsprechen den didaktisch-methodischen Konzepten, die einen inklusiven Unterricht ermöglichen.

**Sie zeichnen sich aus durch:**

- Angemessene Laufzeiten zwischen 15 und 35 Minuten
- Sequenzierung der Filme in didaktisch sinnvolle Lerneinheiten
- deutsche Untertitel zur Förderung der Lesekompetenz
- Klassische Arbeitsblätter mit Lösungen
- Interaktive Arbeitsblätter mit Lösungen
- Filmzusatzmaterialien wie Bilderserien, Grafiken, Animationen oder innovative Lernspiele
- umfangreiches Informationsmaterial
- Sprechertexte in verschiedenen Sprachen
- Testaufgaben mit Lösungen
- Möglichkeit, die Arbeitsmaterialien frei zu bearbeiten
- ein Glossar zur Erklärung von Fachbegriffen
- Internet-Links und Hinweise zu den jeweiligen Themen
- einfache Abbildung komplexer Vorgänge, Visualisierung von Vorgängen, die sich der menschlichen Wahrnehmung in der Regel entziehen
- möglichst wahlfreien Zugriff und kurze Zugriffszeiten
- Unterstützung aller Online-Distributionswege Deutschlands einschl. der Unterstützung neuer Distributionsideen
- Förderung von selbstständigem Lernen durch einfachen Zugriff von zu Hause von SchülerInnen auf die DVDs und Begleitmaterialien der MedienLB im Rahmen von Online-Distributionssystemen.

### 3. Inklusiver Unterricht durch interaktive DVDs von MedienLB

Interaktive DVDs mit Begleitmaterialien (wie z.B. interaktive Arbeitsblätter) sind die zukunftsweisenden Unterrichtsmittel für **Inklusiven Unterricht**.

- Sie schaffen didaktische Rahmenbedingungen für selbstbestimmtes, konstruktives Lernen
- Sie ermöglichen für jeden einzelnen Schüler Anerkennung, Dialog, Kommunikation und Kooperation, auf die insbesondere behinderte Kinder angewiesen sind
- Sie sind Angebote für dialogische, kooperative, offene Lernformen
- Sie unterstützen die Rolle der Lehrkraft als Moderator und Lernbegleiter der Kompetenzen individuell fördert und bewertet
- Sie ermöglichen einen Unterricht, der der Vielfalt der SchülerInnen entspricht
- Sie regen dazu an, dass SchülerInnen aktiv auf alle Aspekte ihrer Bildung und Erziehung Einfluss nehmen
- Sie schaffen Inklusiv Kulturen, indem sie Informationen für alle zugänglich und verständlich machen, z.B. durch verschiedene Sprachen oder Untertitel
- Sie können auf verschiedenen Medien angeboten werden (DVD, CD, Kassette, online...)
- Sie können individuelle Schwächen gezielt berücksichtigen (bzw. durch einfache Sprache, in Braille, in Großschrift ...)
- Sie fördern abwechslungsreichen Unterricht, indem sie den Wechsel der Sozialformen erleichtern
- Sie fördern binnendifferenziertes Arbeiten innerhalb einer Lerngruppe in Ergänzung mit gemeinsamen Unterrichtseinheiten
- Sie ermöglichen allen Kindern individuelle Lernfortschritte, indem sie die Heterogenität der Kinder bei der Aneignung von Lerninhalten berücksichtigen
- Sie erleichtern äußere Differenzierung bis hin zum Einzelunterricht
- Sie erleichtern die Teamarbeit zwischen verschiedenen Lehrkräften, so dass ein kontinuierlicher Lernprozess gewährleistet ist

**Inklusiver Unterricht** ist immer auch

**kompetenz- und entwicklungsorientierter Unterricht.**

Hierbei erarbeiten SchülerInnen ein Thema über verschiedene Kommunikationsformen, Sozialformen und Medien. Dabei werden unterschiedliche Schwierigkeits- und Komplexitätsstufen sowie individuelle Lerngeschwindigkeiten berücksichtigt.

**MedienLB-Produkte** sind darauf ausgerichtet.

Sie helfen der Lehrkraft, die Entwicklungspotenziale Ihrer Schüler zu erkennen und zu nutzen:

- Welche besonderen Kompetenzen haben einzelne Schüler?
- Welcher Schüler arbeitet besonders strukturiert?
- Welcher Schüler lernt eher auditiv, welcher eher visuell?

Wenn diese Stärken offen kommuniziert werden, verstehen Schüler, warum manche Mitschüler leichter mit spielerischen und andere eher mit textbezogenen Aufgaben arbeiten.

**MedienLB-Produkte** ermöglichen Gruppenarbeit von SchülerInnen mit unterschiedlichen Kompetenzen. So können Schüler, die Inhalte bereits verstanden haben, andere unterstützen und dadurch das eigene Verständnis des Gelernten vertiefen.

**MedienLB-Produkte** unterstützen wünschenswerten fächerübergreifenden Unterricht.

**MedienLB-Produkte** ermöglichen SchülerInnen in der Freiarbeit, in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit an ihren individuell vereinbarten Lernzielen zu arbeiten. Dabei überlegen sie selbst, was sie heute lernen wollen und entscheiden, wie sie es lernen wollen.

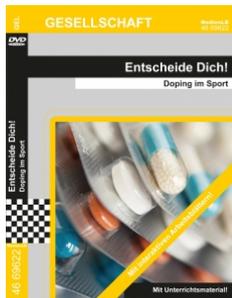
**MedienLB-Produkte** helfen dabei, dass die Herangehensweise an ein Thema je nach individueller Voraussetzung differenziert angeboten werden kann. So kann es z.B. den SchülerInnen freigestellt werden, ob sie mit Bildmaterial, einem Fachtext oder einem Filmbeispiel das Thema bearbeiten wollen.

### 4. Besonders empfehlenswerte MedienLB-Produkte für inklusiven Unterricht finden Sie unter [www.medienlb.de](http://www.medienlb.de)

- Mehrsprachigkeit • Untertitel • besonders attraktive interaktive Arbeitsblätter

## 4. Weitere empfohlene Medien

### DVD: Entscheide Dich! – Doping im Sport



Doping beschreibt die Einnahme von unerlaubten Substanzen oder die Nutzung von unerlaubten Methoden zur Steigerung bzw. dem Erhalt der Leistungsfähigkeit. Im Sport gibt es hierzu strikte Regeln, da für den Sportler das Risiko einer Gesundheitsschädigung besteht und es im sportlichen Wettbewerb zu erheblichen Beeinträchtigungen der Chancengleichheit kommen kann.

Artikel-Nr.: 46 69622

[Weitere Informationen auf unserer Website](#)

### DVD: Versöhnen statt Richten - Täter-Opfer-Ausgleich in der Praxis

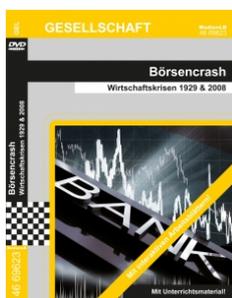


Der Täter-Opfer-Ausgleich ist ein Verfahren, bei dem der vermeintliche Täter und das Opfer zusammen den Konflikt erarbeiten und außergerichtlich lösen müssen. Verankert ist er im Strafgesetzbuch und im Jugendschutzgesetz.

Artikel-Nr.: 46 69629

[Weitere Informationen auf unserer Website](#)

### DVD: Börsencrash – Wirtschaftskrisen 1929 & 2008



Die „Goldenen Zwanziger“, Amerika erlebt einen enormen Wirtschaftsboom. Das Wachstum scheint unaufhaltsam zu sein und fördert alle Wirtschaftsbereiche. Die hohen Profite der Unternehmen lassen deren Börsenkurse in die Höhe schießen.

Artikel-Nr.: 46 69623

[Weitere Informationen auf unserer Website](#)

### DVD: Die Würde des Menschen – Aidskranke in Togo



Keramik ist aus unserem alltäglichen Leben nicht wegzudenken. Wir essen von Keramiktellern, trinken aus Keramikbechern, bewegen uns in gefliesten Keramikbädern. Doch wie wird Keramik hergestellt? Der Film deckt die Geheimnisse dieses faszinierenden Werkstoffes auf!

Artikel-Nr.: 46 62991

[Weitere Informationen auf unserer Website](#)

## DVD: Der 14. Dalai-Lama – Im Zeichen des Friedens



In Deutschland werden 12 % aller Bundesbürger einmal in ihrem Leben von einem Stalker verfolgt. Und nicht nur Prominente zählen zu den Opfern! Jeder kann sich mit einer solchen Situation konfrontiert sehen.

Der Film entstand in Zusammenarbeit mit dem Landeskriminalamt Baden-Württemberg.

**Artikel-Nr.: 46 62212**

**Weitere Informationen auf unserer Website**

## DVD: Schifffahrt – Im Wandel der Zeit



Die Geschichte der Schifffahrt ist untrennbar mit der Kulturgeschichte der Menschheit verbunden. Durch sie ergaben sich neue Transportwege für Güter, Waren und auch Menschen. Sie führte Kulturen zusammen. Die Deutschen sind eine Seefahrernation. Die maritime Wirtschaft bietet fast 380.000 Arbeitsplätze

**Artikel-Nr.: 46 69614**

**Weitere Informationen auf unserer Website**

## Arbeitsheft: Schifffahrt – Im Wandel der Zeit



Unsere Arbeitshefte/Kopiervorlagen sind von renommierten Autoren (LehrerInnen, ProfessorInnen, ErzieherInnen etc.) entwickelt. Alle Themen sind lehrplanzentral, auf aktuelle Schulentwicklungen sowie Pisa-Anforderungen abgestimmt, um einen inklusiven Unterricht sowie eine kompetenzorientierte Förderung zu verwirklichen.

**Artikel-Nr.: 75 50398**

**Weitere Informationen auf unserer Website**

## DVD: Mobiles Lernen I: iPads



Die zunehmende Mobilität ist ein prägendes Merkmal der Gegenwart. Die Schule folgt hier nur logisch einem allgemeinen Trend der Gesellschaft. Mit der steigenden Mobilität treten aber nicht nur neue Geräte in den Vordergrund, sondern es entwickeln sich auch neue Lernkonzepte und ein neues Miteinander.

**Artikel-Nr.: 46 68265**

**Weitere Informationen auf unserer Website**

## DVD: Alkohol am Steuer – Du hast keine Chance



„Natürlich kann ich noch fahren.“ Ein Satz, den sicher schon viele Jugendliche gehört oder auch selber ausgesprochen haben, nachdem auf einer Party Alkohol getrunken wurde. Ob an der Behauptung etwas dran ist, testen in diesem Film vier junge Autofahrer unter polizeilicher Aufsicht auf einem ADAC-Übungsplatz.

Artikel-Nr.: 46 67658

[Weitere Informationen auf unserer Website](#)

## DVD: Körpersprache – Was verrät uns der Körper



Unser Körper spricht sogar, wenn wir telefonieren, obwohl uns der andere dabei gar nicht sehen kann. Es gibt Grundformen, die jedem Menschen angeboren sind, etwa wenn wir Angst haben oder lachen. Diese Signale werden deshalb auf der ganzen Welt in gleicher Weise verstanden.

Artikel-Nr.: 46 70849

[Weitere Informationen auf unserer Website](#)

## DVD: Angst und Phobien – Verschiedene Formen der Angst



Das Herz klopft, der Puls geht schneller, Schweiß bricht aus: Angst gehört zur „Grundausstattung“ unserer Gefühle, warnt uns vor gefährlichen Situationen und setzt unseren Körper in Alarmbereitschaft. So können wir instinktiv richtig reagieren, ohne groß nachzudenken. Angst ist ein Urinstinkt, der uns schützen soll.

Artikel-Nr.: 46 70848

[Weitere Informationen auf unserer Website](#)

## DVD: Geht es auch ohne? – Plastik, Strom und Sonne



Ist es Joey überhaupt möglich, einen ganz normalen Einkauf zu tätigen, ohne dass Plastik in ihrem Einkaufswagen landet? Das Moderatoren Duo macht die Erfahrung, dass es eine Welt ohne Plastik kaum gibt. Unser tägliches Leben wird durch Plastik bestimmt: vom Smartphone, den Schuhen bis hin zur Softdrinkflasche und auch dem Fernseher.

Artikel-Nr.: 46 70856

[Weitere Informationen auf unserer Website](#)

## DVD: Lerntypen – Typen und Methoden

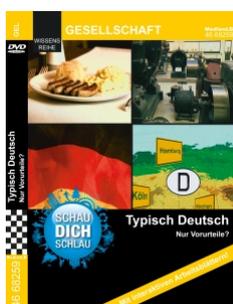


"Schau dich schlau!": Wenn Kinder in der Schule schneller oder langsamer lernen, dann hat das nichts mit ihrer Intelligenz zu tun, sondern damit, dass es vier verschiedene Lerntypen gibt, die dafür unterschiedliche Bedingungen benötigen. Es gibt auditive, visuelle, kommunikative und motorische Lerntypen. Zum effektiven Lernen ist eine möglichst große Beteiligung und Nutzung aller Sinne am sinnvollsten.

Artikel-Nr.: 46 70855

Weitere Informationen auf unserer Website

## DVD: Typisch Deutsch – Nur Vorurteile?



In Deutschland leben etwa 80 Millionen Einwohner, die Nationalflagge hat die Farben Schwarz-Rot-Gold, die Bundeshauptstadt ist Berlin. Soviel weiß eigentlich noch jeder, der in Deutschland lebt.

**Ab der Abnahme von 5 DVD's aus der Wissensreihe "Schau dich schlau!" erhalten Sie für jede gekaufte DVD eine 2. Scheibe gratis!**

Artikel-Nr.: 46 68259

Weitere Informationen auf unserer Website

## DVD: Privatsphäre – Im digitalen Zeitalter



"I'm watching you" – heutzutage kein Problem mehr. Die rasend schnelle Entwicklung der Technik ermöglicht Überwachung und Spionage zu jeder Zeit und an jedem Ort. Ob mit aufwändigen Mitteln oder im kleinen Rahmen ganz nebenbei – fast überall wird man beobachtet.

**Ab der Abnahme von 5 DVD's aus der Wissensreihe "Schau dich schlau!" erhalten Sie für jede gekaufte DVD eine 2. Scheibe gratis!**

Artikel-Nr.: 46 68262

Weitere Informationen auf unserer Website

## DVD: Recht verstehen – Justitia im Einsatz



Von der Approbationsordnung für Apotheker bis hin zum Zerlegungsgesetz – in Deutschland wird fast alles durch Gesetze und Verordnungen geregelt. Wer kann da noch den Überblick behalten?

**Ab der Abnahme von 5 DVD's aus der Wissensreihe "Schau dich schlau!" erhalten Sie für jede gekaufte DVD eine 2. Scheibe gratis!**

Artikel-Nr.: 46 68256

Weitere Informationen auf unserer Website

## 5. Impressum

### **Wir danken**

Igbo Gemeinde, München  
Jung von Matt

### **Eine Sendung des Welt der Wunder Teams**

#### **Produzent**

Hendrik Hey

#### **Herstellungsleitung**

Kiki Koch

#### **Beiträge**

Klaus Eicher

#### **Ausstattung**

sexyhair

#### **Redaktionsleitung**

Gert Beer

#### **Chef vom Dienst**

Nadja Zöttl

#### **Redaktion RTL II**

Donata Jertz

### **Bearbeitung MedienLB**

#### **Redaktion**

Renate Kreis

#### **Schnitt**

Giulio Martorana

#### **Endredaktion**

Jennifer Theis

Veronika Hies

#### **Produktionsleitung**

Axel Schramm

#### **PDF Redaktion**

Renate Kreis, Jennifer Theis, Veronika Hies

Copyright MedienLB, Gauting 2013/14

**MedienLB**  
Medien für Lehrpläne und Bildungsstandards

Medien für Lehrpläne und  
Bildungsstandards GmbH  
Hauptplatz 2  
82131 Gauting  
www.MedienLB.de

Telefon: 089 / 21 96 572 10

Telefax: 089 / 21 96 572 18

E-Mail: info@MedienLB.de

Geschäftsführung: Dr. Anita Stangl  
Handelsregister: Amtsgericht München, HR B  
156279